

CICLO LECTIVO 2023

Consideraciones sobre la implementación:

La organización de una agenda viable para el desarrollo de estos espacios curriculares se enmarca en las variables propias de un escenario tanto pedagógico – didáctico como institucional.

En relación al primer aspecto los y las estudiantes atraviesan en el año las distintas vivencias formativas a partir de experiencias deportivas, en las que la incorporación de los fundamentos técnicos, como así también los principios tácticos y los recursos propios de su metodología de la enseñanza conforman el andamiaje que hace posible entrever las dificultades y las posibilidades de cada uno y cada una, en conjunto y en una práctica que es definida por la incertidumbre propia de los deportes colectivos y así, gradualmente, el deporte es aprehendido y practicado.

De allí la necesidad de capitalizar estos procesos y abordar la didáctica de los deportes colectivos hacia el final del ciclo lectivo, apelando a tomar lo vivenciado como insumo para problematizar y proponer desde una didáctica específica.

Ya en articulación con la vida institucional, el compromiso asumido por el ISAD es acompañar las trayectorias estudiantiles de las y los estudiantes, siguiendo exigencias normativas (Res. 412/10) y como conjunto de decisiones tomadas por un compromiso con el estudiantado.

Por ello se decide ubicar el cursado de las didácticas de los deportes colectivos hacia finales del período de dictado de clases, ello habilita a la organización de las inscripciones necesarias y la comunicación eficiente con quienes deben cursarla, ya que hay quienes sólo deben acreditar las didácticas de los deportes colectivos pero no los deportes propios del plan de estudios.

DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS I- 2DO AÑO PEF (extraído del documento especial)

Desde el 02/10 hasta el 10/11

Profesores: docentes a cargo de los deportes colectivos de segundo año

Este Seminario surge de un recorte parcial del campo de la Didáctica de la Educación Física y profundiza en aspectos y/o problemáticas de la enseñanza de los Deportes Colectivos. La propuesta pretende superar la atomización de metodologías según

las distintas disciplinas deportivas, para trabajar en los elementos comunes que las diversas “familias” de deportes comparten en sus lógicas internas, en las acciones motrices, en los aspectos reglamentarios, entre otros.

En esta unidad curricular se problematiza: a) sobre el abordaje de los juegos deportivos colectivos a partir del juego y su progresiva elaboración táctica, técnica y reglamentaria, considerando las adecuaciones a las particularidades de los sujetos que aprenden. b) Sobre los valores de los deportes como contenido de la Educación Física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones motrices problemáticas. Y c) sobre la elaboración de propuestas de enseñanza del deporte considerando los diseños curriculares que orientan la tarea en los diferentes niveles educativos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender los diferentes enfoques que orientan la enseñanza de los deportes.
- Participar reflexivamente de experiencias de aprendizaje de deportes que promuevan el diseño de estrategias para la enseñanza deportiva a niños, adolescentes y adultos.
- Contar con instrumentos para diseñar estrategias de enseñanza tanto en la escuela como en otros ámbitos de desarrollo de lo deportivo.

EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS

La enseñanza de los deportes Enfoques de enseñanza de los deportes: Enfoque técnico, enfoque comprensivo. Otras perspectivas de enseñanza. La enseñanza de los deportes de invasión de campo: acciones psicomotrices y sociomotrices. El desarrollo del pensamiento estratégico y táctico. Las reglas de juego. La enseñanza de deportes con los niños. La enseñanza a partir del juego. Los principios de inclusión, cooperación, coeducación, variabilidad. El deporte como contenido de la Educación Física: análisis de la propuesta en los diseños curriculares de la jurisdicción. Elaboración de propuestas de enseñanza: las estrategias didácticas. La evaluación de los aprendizajes deportivos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para este seminario se sugiere:

- Promover instancias vivenciales de aprendizaje que permitan revisar los modelos deportivos aprendidos, para pensar en propuestas alternativas de enseñanza.
- Analizar los discursos con que los medios de comunicación abordan las prácticas deportivas con niños.
- Promover el análisis de casos, visualizando la complejidad de los procesos de enseñanza del deporte con niños.

- Diseñar propuestas alternativas de enseñanza de los deportes que se orienten a la formación de niños competentes en la resolución de diversas situaciones de juegos.
- Diseñar propuestas de enseñanza de juegos deportivos, considerando una complejidad creciente, que evolucione desde lo individual hacia lo colectivo.
- Desarrollar cronologías de enseñanza acorde a la complejidad de contenidos en relación con: sujetos, condiciones del juego y reglas.

- Considerar el diseño de propuestas que promuevan la inclusión y coeducación.
- La organización de este seminario en el término de un cuatrimestre. con el aporte colaborativo integrador de Deporte Colectivo I y Deporte Colectivo II, atendiendo a las posibilidades de las instituciones, al desarrollo de los contenidos y a las horas destinadas para el seminario.
- Articular con Deporte I, Deporte II, Juego Motor, Desarrollo y Aprendizaje Motriz, Práctica Docente II.

DIDÁCTICA DE LOS DEPORTES COLECTIVOS II- 3ER AÑO PEF

Desde el 02/10 hasta el 10/11

Profesores: docentes a cargo de los deportes colectivos de tercer año

MARCO ORIENTADOR

Este Seminario surge de un recorte parcial del campo de la Didáctica de la Educación Física y profundiza en aspectos y/o problemáticas de la enseñanza de los Deportes Colectivos.

La propuesta pretende superar la atomización de metodologías según las distintas disciplinas deportivas, para trabajar en los elementos comunes que las diversas “familias”

de deportes comparten en sus lógicas internas, en las acciones motrices, en los aspectos reglamentarios, entre otros. En esta unidad curricular se problematiza: a) sobre el abordaje de los juegos deportivos colectivos a partir del juego y su progresiva elaboración táctica, técnica y reglamentaria, considerando las adecuaciones a las particularidades de los sujetos que aprenden. b) Sobre los valores de los deportes como contenido de la Educación Física: socialización, solidaridad y cooperación, aprendizaje grupal y constitución de equipos; desarrollo del pensamiento estratégico y táctico para la comprensión; aprendizaje motor y resolución de situaciones motrices problemáticas. Y c) sobre la elaboración de propuestas de enseñanza del deporte considerando los diseños curriculares que orientan la tarea en los diferentes niveles educativos.

PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Comprender los diferentes enfoques que orientan la enseñanza de los deportes.
 - Participar reflexivamente de experiencias de aprendizaje de deportes que promuevan el diseño de estrategias para la enseñanza deportiva a niños y jóvenes.
 - Contar con instrumentos para diseñar estrategias de enseñanza tanto en la escuela como en otros ámbitos de desarrollo de lo deportivo
- EJE DE CONTENIDOS SUGERIDOS**
- La enseñanza de los deportes Enfoques de enseñanza de los deportes. Enseñanza de los deportes de cancha dividida y de campo y bate. Acciones psicomotrices y sociomotrices. El desarrollo del pensamiento estratégico y táctico. La enseñanza y el uso comprensivo de las reglas de juego. La enseñanza de las habilidades técnicas dentro del contexto de juego “que les da sentido”. La enseñanza de deportes con los jóvenes La tensión entre el discurso de la participación y el rendimiento. Cooperación vs. Competencia. Inclusión vs. Exclusión. El deporte como contenido de la Educación Física en el Nivel Secundario: análisis de la propuesta en los diseños curriculares de la jurisdicción. Elaboración de propuestas de enseñanza: las estrategias didácticas. La enseñanza de los deportes en clases mixtas. La evaluación de los aprendizajes deportivos.

ORIENTACIONES PARA LA ENSEÑANZA

Para este seminario se sugiere:

- Promover instancias vivenciales de aprendizaje que permitan revisar los modelos deportivos aprendidos, para pensar en propuestas alternativas de enseñanza.
- Analizar los discursos con que los medios de comunicación abordan las prácticas deportivas.

- Promover el análisis de casos, visualizando la complejidad de los procesos de enseñanza del deporte con jóvenes.
- Diseñar propuestas alternativas de enseñanza de los deportes en clases mixtas, promoviendo la inclusión y la coeducación.
- Generar instancias de debates sobre las tensiones constitutivas en las prácticas deportivas.
- La organización en el término de un cuatrimestre con el aporte colaborativo e integrador de Deporte I y Deporte II, atendiendo a las posibilidades de las instituciones, al desarrollo de los contenidos y a las horas destinadas para el seminario.
- El uso de TIC para la observación, análisis, simulación de situaciones de juego.
- Articular con Deporte III, Deporte IV, Juego Motor, Desarrollo y Aprendizaje Motriz, Práctica Docente III